

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 33 «Аленький цветочек»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята  
педагогическим советом  
ДОУ № 33 «Аленький цветочек»  
протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждена и введена в действие  
приказом № 35-од от 29.08.2025г.  
заведующей ДОУ №33  
«Аленький цветочек»  
\_\_\_\_\_ Э.Р. Ахметзяновой



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности

## **«Русские шашки»**

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 7 мес.

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: воспитатель  
Рахматуллина Резеда Рустамовна

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.1. Пояснительная записка .....</b>                  | <b>3</b>  |
| <b>1.2. Цель и задачи программы .....</b>                | <b>8</b>  |
| <b>1.3. Содержание программы.....</b>                    | <b>10</b> |
| <b>1.3.1. Учебно-тематический план .....</b>             | <b>10</b> |
| <b>1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....</b> | <b>18</b> |
| <b>1.4. Планируемые результаты .....</b>                 | <b>19</b> |

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....**

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| <b>2.1. Календарный учебный график .....</b>   | <b>20</b> |
| <b>2.2. Условия реализации программы .....</b> | <b>23</b> |
| <b>2.3. Формы аттестации / контроля.....</b>   | <b>23</b> |
| <b>2.4. Оценочные материалы .....</b>          | <b>24</b> |
| <b>2.5. Методические материалы .....</b>       | <b>24</b> |
| <b>2.6. Список литературы .....</b>            | <b>28</b> |

### **ПРИЛОЖЕНИЯ .....**

## **1.1. Пояснительная записка**

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий.

Настоящая программа предназначена для изучения детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

**Базовые документы, на основе которых разрабатывается дополнительная общеобразовательная программа**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом

Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196» (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Уставом и Положением о дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Бугульмы «Детский сад № 33».

Актуальность данной программы заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Проблема воспитания посредством игры в шашки и шахматы существует давно, хотя в целом эта проблема полностью не исследована.

Новизна. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность занятий по обучению шашечной игре состоит в том, что постоянные тренировки со сверстниками в свободной деятельности, с пониманием того, что лучшие игроки принимают участие в шашечном турнире среди воспитанников детского сада, способствуют развитию основных областей личности: когнитивной, психосоциальной и психоэмоциональной.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей 5-7 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия»

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение,

переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Объём образовательной нагрузки**

Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Представляемая программа – это не только способ обучения игре в шашки, но и средство образования.

Данная программа позволяет объединить развлечение с обучением. Обучение в процессе игры создает комфортные условия для усвоения учебного материала. В игре ребёнку легче социализироваться в общество, т. к. здесь нет назидательности. Тем не менее, умная игра, заставляющая включить внимание, интеллект и волю к победе – незаменима.

Данная программа актуальна, потому что шашки позволяют развить воображение, фантазию, зрительную память, мышление и восприятие нового предмета, тонкий вкус и сознательный контроль над своими чувствами.

Отличительной особенностью данной программы является развитие мышления и понимания через игру в шашки, формирование желания заниматься шашками углубленно и достичь спортивных высот в этом виде спорта.

Программа является основным курсом изучения шашечной игры и дает фундаментальные знания по основам теории русских шашек. Сроки реализации рабочей Программы «Весёлые шашки» – 7 месяцев.

Программа рассчитана на два занятия в неделю, продолжительность одного занятия – 25 минут.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах,

учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель Программы: раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи Программы:

1. Личностные: развитие стремления к самостоятельности; развитие умственных способностей, обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; формировать умение оценивать свои и чужие поступки.

2. Метапредметные: воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия; выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

3. Предметные (образовательные): познакомить с историей шашечной игры; познакомить с простыми комбинациям, теорией и практике шашечной игры.

## **1.3. Содержание программы «Шашки – это интересно»**

### **1.3.1. Календарно-тематическое планирование программного материала**

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела (темы)                                         | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации /<br>контроля |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|              |                                                                     | Всего            | Теория | Практика |                                   |
| 1.           | «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб.                     | 1                | 0,5    | 0,5      | наблюдение                        |
| 2.           | Сказка начинается «Королевство шашек».                              | 1                | 0,5    | 0,5      | наблюдение                        |
| 3.           | «Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки. | 1                | 0,5    | 0,5      | Дидактическая игра<br>наблюдение  |
| 4.           | «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».     | 1                | 0,5    | 0,5      | Дидактическая игра<br>наблюдение  |
| 5.           | «Задания умной совы» - «Шашечные дороги».                           | 1                | 0,5    | 0,5      | Дидактическая игра                |

|    |                                                                               |   |     |     |                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------------|
| 6. | Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».                                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра                |
| 7. | «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.                                 | 2 | 1   | 1   | Дидактическая игра<br>наблюдение  |
| 8. | «В гостях у знатока шашек – Зайки».                                           | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение                        |
| 9. | «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».                                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра<br>наблюдение  |
| 10 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов              | 2 | 1   | 1   | наблюдение                        |
| 11 | «Лесная школа умного зайца» - Центр                                           | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра<br>наблюдение  |
| 12 | «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля                                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра<br>наблюдение  |
| 13 | «Лесная школа умного зайца» - «Дамка».<br>Дамочные поля                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра<br>наблюдение  |
| 14 | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».                                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра<br>наблюдение  |
| 15 | «Правила хорошие, знать каждому положено»-<br>Основные правила шашечной игры  | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра<br>наблюдение  |
| 16 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии | 1 | 0,5 | 0,5 | Проблемная ситуация<br>наблюдения |
| 17 | «Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске        | 1 | 0,5 | 0,5 | Проблемная ситуация               |
| 18 | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки        | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение                        |
| 19 | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры                             | 1 | 0,5 | 0,5 | Проблемная ситуация               |

|    |                                                   |    |     |     |                                           |
|----|---------------------------------------------------|----|-----|-----|-------------------------------------------|
| 20 | «Как справиться с задачей?»                       | 1  | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра<br>Проблемная ситуация |
| 21 | «Веселый бой»                                     | 1  | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра<br>наблюдение          |
| 22 | Викторина «Королевство шашек»                     | 1  | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра                        |
| 23 | «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ». | 2  | 1   | 1   | Дидактическая игра<br>наблюдение          |
| 24 | «Лесной турнир»                                   | 1  | 0,5 | 0,5 | КВН                                       |
| 25 | «Соревнования»                                    | 1  | 0,5 | 0,5 | игра                                      |
| 26 | Итого                                             | 28 | 14  | 14  |                                           |

### 1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

| №<br>пп | Тема                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во<br>часов |
|---------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.      | «По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб»                     | Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек.Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.                                                                                               | 1               |
| 2.      | Сказка начинается «Королевство шашек».                              | Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умелиграть в шашки».                                                                                                    | 1               |
| 3.      | «Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки. | Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»                                                                                     | 1               |
| 4.      | «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».     | Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске. | 1               |
| 5.      | «Задания умной совы»<br>«Шашечные                                   | Познакомить с понятием «горизонталь»игра «Кто большеназовет предметов, расположенных                                                                                                                                          | 1               |

|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | дороги».                                                         | горизонтально».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 6.  | Встреча на лесной поляне «Зайкины шашки».                        | Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек»<br>Выставка детских работ.                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 7.  | «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.                    | Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтالي. | 2 |
| 8.  | «В гостях у знатока шашек – Зайки».                              | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.                                                                                                                                                         | 1 |
| 9.  | «Там на невиданных дорожках» «Диагональ».                        | Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол                                       | 1 |
| 10. | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов | Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.                                                                                                                  | 2 |

|     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11. | «Лесная школа умного зайца» - Центр         | Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.                                                | 1 |
| 12. | «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля | Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | 1 |
| 13. | «Лесная школа умного зайца» -               | Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| 14. | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».    | Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!<br>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение                                                                                                                                                                                                            | 1 |

|     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                               | подвижности фигур. Тренировочные упражнения позакреплению знаний о шахматной доске.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 15. | «Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры     | Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.                                                                            | 1 |
| 16. | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии | Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 17. | «Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске        | Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов. | 1 |
| 18. | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки        | Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й                                                      | 1 |

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                      | на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 19. | «Этикет игрока»<br>- Правила поведения во время игры | <p><u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u> <u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взялся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позватьсудью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p> | 1 |
| 20. | «Как справиться с задачей?»                          | Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |

|                  |                                                   |                                                                                                                                                                                        |   |
|------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21.              | «Веселый бой»                                     | Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ". Игра- соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»                                     | 1 |
| 22.              | Викторина «Королевство шашек»                     | Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ. | 1 |
| 23.              | «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ». | Практическое закрепление материала.                                                                                                                                                    | 2 |
| 24.              | «Лесной турнир»                                   | Практическое закрепление материала.                                                                                                                                                    | 1 |
| 25.              | «Соревнования»                                    | Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».                                                                       | 1 |
| <b>Итого: 28</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                        |   |

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <p><i>К концу года обучения обучающиеся будут знать шашечные термины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила хода.</li> <li>• белое и чёрное поле,</li> <li>• горизонталь,</li> <li>• вертикаль,</li> <li>• диагональ,</li> <li>• центр,</li> <li>• партнёры,</li> <li>• начальное положение,</li> <li>• ход,</li> <li>• взятие,</li> <li>• пат,</li> <li>• ничья.</li> </ul> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

*Начало реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлые шашки» 1 октября. Окончание реализации дополнительной общеразвивающей программы 9 месяцев - «Весёлые шашки» 30 апреля.*

*Продолжительность реализации: 28 недель.*

*Перерыв в организации дополнительной образовательной деятельности в форме занятий (сроки): с 30 декабря по 11 января.*

*Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:*

День народного единства  
День Конституции Татарстана  
Новый год  
День защитника Отечества  
Международный женский день  
Праздник Весны и труда  
День Победы

*Продолжительность реализации: 28 недель.*

*Режим работы* образовательной организации – пятидневная рабочая неделя. Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

*Оборудование, материалы.*

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 человек):

- комплекты шашек и досок (5 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта);
- набор концевок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- непосредственно шашки;
- настенная магнитная шашечная доска.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Рахматуллина Резеда Рустамовна – воспитатель, образование - высшее, первая квалификационная категория.

## **2.3. Формы аттестации / контроля**

**Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки**

### **Диагностика форсированности умения детей играть в шашки**

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011) Методика проведения диагностики: Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

**Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.**

| Фамилия<br>имя<br>ребенка | Расставляет<br>шашки на<br>поле | Начало<br>игры | Ход шашек | Бой шашек<br>соперника | Решение<br>диаграм<br>м | Дамка | Доводит<br>игру до<br>конца |
|---------------------------|---------------------------------|----------------|-----------|------------------------|-------------------------|-------|-----------------------------|
|                           |                                 |                |           |                        |                         |       |                             |

### **2.4. Оценочные материалы**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### **Критерии оценки результатов:**

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## 2.5. Методические материалы

Учебные занятия по данной программе проводятся со всеми детьми, по группам и индивидуально.

### Методы организации занятий:

*Словесные:* лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.

*Наглядные:* показ видеоматериалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

*Практические:* конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; квалификационные турниры; экскурсия; доклады обучающихся. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов и другое. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий. Главнейшая задача - избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Последовательности и системности</i></b> | Принцип последовательности и системности - позволяет разрешить противоречия между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков. Это обеспечивается системным построением программы и установлением межпредметных и внутрипредметных связей. Это позволило более чётко структурировать учебный материал. Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых. |
|                                                | Реализуется в процессе тематического планирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям</i></b> | Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.                                                                                                                                                            |
| <b><i>Единства группового и индивидуального обучения</i></b>                 | Принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря общению и взаимодействию с другими людьми, что обеспечивает социализацию и развитие.                                                                                                                    |
| <b><i>Сознательности и творческой активности</i></b>                         | Принцип сознательности и творческой активности обучаемых утверждает их субъективность в творческом процессе. Активность обучаемых может иметь репродуктивный и творческий характер.                                                                                                                                                                              |
| <b><i>Доступности обучения</i></b>                                           | Принцип доступности обучения требует учёта в его организации реальных возможностей обучаемых. Реализация этого принципа связана с учётом уровня развития познавательной сферы обучаемых. Традиционная дидактика рекомендует идти от простого к сложному.                                                                                                         |
| <b><i>Наглядности</i></b>                                                    | Принцип наглядности зависит от качества дидактических материалов и технических средств.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b><i>Продуктивности и надёжности</i></b>                                    | Принцип продуктивности и надёжности обязывает осуществлять выбор форм и методов обучения в соответствии с целями, совершенствовать их в интересах достижения целей.                                                                                                                                                                                              |
| <b><i>Индивидуализация дошкольного образования</i></b>                       | Принцип предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. |
| <b><i>Возрастная адекватность образования</i></b>                            | Принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.                                                 |

- Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;  
предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

## 2.6. Список литературы

1. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
2. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 2296.
8. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 2289.
9. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
- 10.Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 2269. – 128 с. 11.Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 2285. – 88 с.
12. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
13. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 2292. – 250 с. 14.Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 2290. – 320 с.
- 15.Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2282. 16.Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 2285. – 256 с. 17.Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2253. – 348 с.

